

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

«25» февраль 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная педагогика

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Биология. Экология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 4 курс (7 семестр) / 3 курс (7 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Биология. Экология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук, доцент Кирмач Галина Анатольевна,

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 17

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____ В.В. Савенков

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Семейная педагогика» является формировать у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условиях организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

Задачи:

- ознакомить студентов с концептуально-правовыми документами, регулирующими жизнь семьи, права ребенка;
- дать представления о традициях, содержании, формах и методах семейного воспитания;
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции обучающихся за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в разрешении возникающих семейных проблем.
- способствовать проявлению студентами стремления к творческому воплощению осваиваемого материала;
- научить проектировать авторские программы по семейному воспитанию для старшеклассников и родителей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Семейная педагогика» входит в обязательную часть блока Б1.О. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а именно в Б1.О.О7. Модуль воспитательной работы. Индекс дисциплины Б1.О.07.06.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Изучение дисциплины «Семейная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Б1.О.О5.О2 Педагогика», «Б1.О.О5.О1 Психология», «Б1.О.04.03 История педагогики», «Б1.О.04.04 Основы педагогического мастерства».

Дисциплина является основой для прохождения «Б2.О.04 Практики модуля воспитательной деятельности»; для «Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: комплексные знания в различных областях, способствующие развитию творческого мышления и способности к инновациям; умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность; логические общеучебные умения и навыки, в том числе и умение работать с текстом; навыки чтения и письма на родном языке, в том числе грамотное и логически правильное

изложение собственных мыслей; базовые информационно-коммуникативные навыки; культура устной и письменной речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает содержание и структурные компоненты учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (в соответствии с профилем подготовки). Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и своим профилем подготовки. Владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их компонентов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч/ 2 зач. ед.	72 ч. / 2 зач. ед.
<i>7 семестр / 7 триместр</i>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	16	6
Практические работы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	Зачет 4	Зачет 4

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Семья как институт социализации личности. Исторические аспекты развития семьи. Характеристика семьи. Правовое положение семьи. Декларация прав ребенка (1959), Конвенции о правах ребенка (1989). Семейный кодекс Российской Федерации (1995 год). Права и обязанности родителей и детей.

Тема 2. Развитие домашнего и семейного воспитания на современном этапе. Периоды развития семейного и домашнего воспитания в России. Истоки домашнего образования. Отношение к деятельности домашних учителей – иностранцев в российском государстве XIX – XX вв. Причины возрождения домашнего образования в современной России. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России. Семейное воспитание в России на современном этапе. Факторы, ослабляющие семейные связи в настоящее время.

Тема 3. Семейное воспитание. Влияние семьи на развитие ребенка. Особенности семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: научности, гуманизма, уважения к личности, плановости, последовательности, непрерывности, систематичности. Основные требования в семейном воспитании. Типы

семейных отношений: диктат, мирное существование на основе невмешательства, сотрудничество. Традиции семейного воспитания. Обычаи семьи. Содержание семейных традиций. Семейные ценности. Семейная любовь как образ поведения в семье. Значение семейной воспитательной среды в формировании личности. Методы и приемы воспитания в семье: подкрепление, идентификация, наказание и поощрение.

Тема 4. Совершенствование воспитательных возможностей семьи. Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и школы. Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи. Значение педагогической культуры родителей в воспитании детей. Педагогическое просвещение родителей. Формы и методы педагогического просвещения родителей. Зарубежный опыт педагогического всеобуча.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	7 семестр/7 триместр		
1	Семья как институт социализации личности	2	1
2	Развитие домашнего и семейного воспитания на современном этапе	2	
3	Семейное воспитание.	2	1
4	Совершенствование воспитательных возможностей семьи.	2	
Итого:		8	2

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	7 семестр/7 триместр		
1	Семья как институт социализации личности	2	2
2	Исторические аспекты семейной педагогики	2	
3	Семейное воспитание в России на современном этапе. Факторы, ослабляющие семейные связи.	2	
4	Семейное воспитание. Влияние семьи на развитие ребенка	4	2
5	Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор. Преодоление конфликтов в семье.	4	2
5	Совершенствование воспитательных возможностей семьи.	2	

Итого:	16	6
---------------	-----------	----------

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2 триместр				
1.	Тема 1.	Подготовка реферата	10	10
		Подготовка докладов, конспектирование	5	5
2.	Тема 2	Подготовка докладов, конспектирование	5	10
		Подготовка презентации	10	15
3	Тема 3	Проанализировать научно-методические статьи по проблеме семейного воспитания и составить к ним аннотации.	4	10
4	Тема 4	Методическая разработка воспитательного мероприятия по семейному воспитанию	10	10
	Итого:		44	60

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

7 семестр / 7 триместр

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 288 с. – ISBN 978-5-534-19371-8.
2. Колесов, В. И. Семейная педагогика и семейное воспитание : учебник для вузов / В. И. Колесов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-507-50741-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/461123> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ред.: О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 379 с. – ISBN 978-5-534-15897-7.

б) дополнительная литература:

1. Зверева, О. Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 104 с. – ISBN 978-5-4263-1119-0. – Текст : электронный // Цифровой

- образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130143.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Коваленко, И. В. Искусство социальных отношений. Модели взаимодействия в семье : учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной программе / И. В. Коваленко. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. – 72 с. – ISBN 978-5-209-09128-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104203.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 3. Маргошина, И. Ю. Семейная психология. Методы психологического консультирования и психотерапии : учебное пособие для вузов / И. Ю. Маргошина, С. А. Масленникова, О. О. Бандура [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 240 с. – ISBN 978-5-507-54073-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/513777> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Попова, Н. В. Формирование традиционных семейных ценностей как основа социального благополучия : учебное пособие / Н. В. Попова [и др.]. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. – 160 с. – ISBN 978-5-7996-3857-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/157235.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 5. Семенова, Ю. А. Профилактика разводов в молодых семьях. Социально-экономический аспект : монография / Ю. А. Семенова, А. А. Зубарик. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 87 с. – ISBN 978-5-4497-4841-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/155131.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 6. Софьина, В. Н. Особенности психологической готовности к родительству в период ранней взрослости : монография / В. Н. Софьина, Д. Я. Грибанова. – Санкт-Петербург : Северо-Западный институт управления РАНХиГС, 2022. – 148 с. – ISBN 978-5-89781-733-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/157742.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 7. Ткаченко, И. В. Семья и материнство: шаг за шагом к осознанию ценности : учебно-методическое пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 276 с. – ISBN 978-5-00187-094-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122789.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Федулова, А. Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 231 с. – ISBN 978-5-4486-0536-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Черняк, Е. М. Семейное воспитание : учебник / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-394-04345-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/229739> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL: <https://lib-lg.com/>
2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система

Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART», «Университетская книга онлайн»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

